

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9»  
Структурное дошкольное подразделение

**Конспект**  
**интегрированного занятия по основам безопасности**  
**жизнедеятельности**  
**Тема: «Путешествие по островкам безопасности»**  
**(подготовительная группа)**

**Разработала**  
**воспитатель первой кВ.категории**  
**Мыслывец Ю.В.**

**Ефремов**  
**2016г**

**Тема: «Путешествие по островкам безопасности».**

**Программное содержание:** воспитание у детей чувства самосохранения.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

**Приоритетное направление «Безопасность»** («Познание»):

Продолжать обучать детей правилам безопасности и умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.

**Исходя из цели НОД, поставила следующие задачи.**

**1)Образовательные:**

-побуждать детей отвечать на вопросы, учить делать выводы и умозаключения;  
-расширить представления дошкольников о правилах безопасного поведения и способах самозащиты.

**2)Развивающие:**

-развивать словесно-логическое мышление, умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные и логические связи;  
-развивать зрительное восприятие;  
-развивать монологическую и диалогическую речь;  
- развивать умение точно следовать инструкции.

**3)Воспитательные:**

-воспитывать умение жить по правилам, которые сохраняют им жизнь и здоровье.

**Задачи интегрируемых образовательных областей:**

***Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»:***

Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим людям, взаимовыручку и взаимопомощь.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

Развивать связную речь детей, расширять словарный запас.

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Методы и приемы:**

-беседа;  
-создание проблемной ситуации; объяснительно-иллюстрационный метод;  
-игровой метод;  
-исследовательская деятельность;  
-совместная деятельность с детьми.

**Материал:** Знак «Любить и беречь», круги красного, зеленого и желтого цвета, макет зебры, пакет, игрушка, коробка, знаки опасности, микроскоп, картинки «Что избавляет от микробов». Жевательные конфеты, пепси-кола, чипсы, прозрачная емкость для воды.

**Активизация словаря:** гигиена, ядовитые, отравляющие вещи, «Фас-Фуд»

**Предварительная работа:** беседы о правилах безопасности, Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций, заучивание стихов - объяснений знаков опасности, чтение произведений: К. Чуковский "Путаница"; С. Михалков "Дядя Степа"; С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое", "Кошкин дом".

**Ход НОД:**

**1.Организационный момент**

Собираю детей вокруг стола, на котором стоит глобус и знак «Любить и беречь»

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами живем на прекрасной планете Земля. Мир, окружающий нас, разнообразен и удивителен, но он таит и много опасностей. Мы взрослые должны защищать и научить вас защищаться от них. Посмотрите на этот знак. Как он называется

**Дети:** «Любить и беречь».

**Воспитатель:** О чем он говорит нам?

**Дети:** Он призывает взрослых любить и беречь - маленьких ребят.

## **2.Активизация знаний**

*Переходим с детьми к магнитной доске, на которой размещены знаки опасности*

**Воспитатель:** Сегодня я приглашаю вас совершить увлекательное познавательное путешествие по островкам безопасности, согласны? Но сначала скажите, что такое безопасность?

**Дети:** (ответы детей).

**Воспитатель:** А что такое опасность?

**Дети:** (ответы детей).

**Воспитатель:** Мы уже знаем, отчего может исходить опасность. Давайте вспомним. Выберете знак и объясните его значение (*дети выбирают знак, читают стихи - объяснение*).

**1-ый ребенок:** Спички, газ нам не игра,  
Всем об этом знать пора! (показывает иллюстрацию спичек)

**2-ой ребенок:** Ягоды, грибы и травы,  
Могут стать для нас отравой! (иллюстрация).

**3-ий ребенок:** Речка, озеро и пруд.  
Нас одних к себе не ждут! (иллюстрация).

**4-ый ребенок:** Нож, булавки и иголки,  
Для детей опасны, колки! (иллюстрация).

**5-ый ребенок:** С человеком незнакомым.  
Разговор не заводи,

Он тебя похитить может.  
Поскорее уходи, (иллюстрация).

**6-ой ребенок:** Электричество не шутка.  
И хотим мы вам сказать:

Голый провод и розетка,  
Лучше с ними не играть, (иллюстрация).

**7-ой ребенок:**  
Вот животное чужое,  
Незнакомое тебе,  
Отойди от них подальше,  
А иначе быть беде, (иллюстрация).

*Вместе с детьми в ходе словесной игры переходим к макету зебры и светофору .*

*Воспитатель:* А теперь в путь.

Будем правила движения выполнять без возраженья.

Будем слушаться без спора указания светофора.

Будем мы идти вперед, только там, где переход.

**Воспитатель:** (подает красный сигнал)

Осторожно! Красный свет!

**Дети:** Значит нам дороги нет!

**Воспитатель:** Желтый! (подает желтый сигнал).

**Дети:** Приготовились!

**Воспитатель:** А зеленый говорит? (подает зеленый сигнал).

**Дети:** Проходите! Путь открыт!

**Воспитатель:** Ребята, почему вы перешли дорогу в этом месте? Что за «дорожка»? Как она называется? Что она обозначает? (ответы детей-зебра).

## **3. Затруднение ситуации.**

### **Островок безопасности № 1.**

Вместе с ребятами подходим к первому объекту

**Воспитатель:** А вот и первый островок! Смотрите! Здесь лежат какие-то вещи: коробка, игрушка, пакет! Могу ли я взять эти незнакомые мне, оставленные кем-то вещи и посмотреть?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Незнакомые вещи могут таить в себе угрозу - взрывное устройство, яд и т.п.

**Воспитатель:** Молодцы вы все правильно сказали. Что мы должны с вами запомнить!

**Дети:** Нельзя брать незнакомые вещи и предметы в руки. При обнаружении незнакомых предметов нужно сообщить об этом взрослым! Запомните ребята этот знак! (знак игрушки). Идем дальше.

### **Островок безопасности № 2.**

Вместе с детьми подходим к столам, на которых расположены микроскопы.

**Воспитатель:** Это музей Гигиены. А что такое гигиена?

**Дети:** Это чистота вокруг нас и в нас!

**Воспитатель:** Вспомните, героев сказок, которые не любили чистоту?

**Дети:** «Мойдодыр», «Федорино горе»

**Воспитатель:** Герои сказок были грязнулями, они не знали, что такое грязь. А вы, знаете?

**Дети:** Да. Грязь - это микробы.

**Воспитатель:** Хотите увидеть через микроскоп, как выглядит микроб?

**Дети:** Да

(Дети рассматривают в микроскопе «микроб»).

После рассматривания «микроба» собираю детей возле себя и предлагаю выбрать картинку, которая подсказывает, как избавиться от микробов.

**Воспитатель:** Должны ли мы укреплять свой организм? Как? (рассуждения детей).

**Дети:** Часто мыть руки, делать зарядку, дышать свежим воздухом, есть фрукты и овощи.

**Воспитатель:** Запомните этот знак (знак микроба)

Проходим вместе с детьми в игровой центр.

### **А это островок безопасности № 3.**

У нас на пути игровая площадка!

(физкультминутка).

Здесь мы просто поиграем: (дети имитируют движения)

Вновь у нас физкультминутка.

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

### **Островок безопасности № 4.**

Вместе с детьми подходим к игровой зоне «МакДональде»

**Воспитатель:** А вот и последний островок с интересным названием «Фаст - фуд». Кто знает, что он означает? (ответы детей).

**Дети:** «Фаст - фуд» - это быстрая, вкусная, но очень вредная еда! Что продается в «Магдональдс»? (чипсы, кола, пепси, жевательные резинки и т.п.)

Подходим вместе с детьми к столам, на которых расположен материал для эксперимента.

**Воспитатель:** Сейчас мы проведем эксперимент: разверните жевательную конфету и опустите в эту емкость. Залейте все это пепси-колой, Видите, что происходит в вашем организме, когда вы употребляете это? Нравится вам это? Полезно это для вашего организма? (ответы детей). Запомните этот знак! (знак вредной пищи)

#### **4. Включение способа действий в систему знаний и умений**

*Собираю детей в круг.*

А сейчас я хочу проверить ваши знания еще некоторых правил. И предлагаю поиграть. Игра называется «Это я, это я, это все мои друзья». Я вам читаю стихотворение, если так правильно делать, то вы говорите: Это я, это я, это все мои друзья! И поднимаете руки вверх. Если так не надо делать, то вы молчите. Понятно?

Кто из вас завидев дым набирает 0-1 (это я, это я.)

Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил белье над газом? (дети молчат)

Кто соседской детворе объясняет во дворе

Что игра с огнем недаром завершается пожаром? (это я)

Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Кто поджег траву у дома, -подпалил ненужный сор?

А сгорел гараж знакомых и строительный забор? (молчат)

Знает кто, что красный свет - это значит, хода нет?

Кто пожарным помогает - правила не нарушает. Кто пример для всех ребят? (это я)

#### **5.Итог.**

**Воспитатель:** Молодцы. Вот и закончилось наше путешествие. Давайте вспомним, какие знаки мы увидели на островках безопасности и что они означают, (дети отвечают) Какие вы у меня молодцы! Спасибо за активное участие в нашем сегодняшнем путешествии!