

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9»
(Структурное дошкольное подразделение)

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
во второй младшей группе
с использованием приемов мнемотехники

Образовательная область: речевое развитие

Тема: «Игры маленьких мышат»

Подготовила: Лабкова Е.С.
воспитатель первой кв. категории

г. Ефремов 2017г.

Тема: «Игры маленьких мышат»

Группа: вторая младшая группа

Количество: по подгруппам 1-я – 10 человек

Форма проведения: НОД

Цель: Учить детей составлять рассказ при помощи мнемотаблицы, связно, последовательно.

Задачи:

Обучающая:

- Учить детей воспроизводить последовательность действий при помощи метода моделирования.

Развивающая:

- Развивать память, мышление, внимание.

- Развивать умения детей в использовании мнемотаблицы - как вспомогательного средства для развития связной речи.

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к русскому народному творчеству;

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Виды детской деятельности в НОД:

- коммуникативная (беседа, вопросы, ответы);

- двигательная (динамическая пауза);

- познавательно – исследовательская (исследование различных крупяных изделий);

- чтение художественной литературы (сказка «Теремок»);

- игровая (игра).

Интеграция образовательных областей:

- физическое развитие – учить детей согласовывать текст игры с движениями.

- познавательное развитие – учить детей отгадывать загадки.

Методы и приемы: наглядные: демонстрация наглядных пособий; словесные: беседа о сказках, чтение потешки, рассказ сказки детьми; игровые: исследовательская деятельность.

Предварительная работа:

- чтение с детьми сказки «Теремок»;

- рассматривание изображений диких животных и обсуждение символов (признаков) по мнемотаблицам;

- показ педагогом настольного театра по сказке «Теремок»;

- отгадывание загадок, чтение стихотворений про животных;

- дидактические игры «Кто в домике живёт», «Кто что ест», «Кто как кричит».

Активизация словаря: крупы: геркулесовая, рисовая, пшенная, гречневая.

Материалы и оборудование:

- аудиозапись слов;

- мнемотаблица к сказке «Теремок»;

- персонажи настольного театра по сказке «Теремок»; магниты;

- фартук, ушки – мышка, салфетки;

- тарелки на каждого ребенка, в которые насыпаны разные виды крупы: манная, геркулесовая, рисовая, гречневая;

- столы.

Ход деятельности воспитателя с детьми

1. Введение в ситуацию.

Дети выходят к гостям.

Психогимнастика.

Утром встали малыши,

В детский садик все пришли.

Вам мы рады как всегда.

Гости здесь у нас с утра.

Воспитатель: Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. И пусть это пожелание будет тёплым и добрым. Возьмитесь за руки и скажем сначала шёпотом: «Доброе утро», а теперь скажем громко.

2. Актуализация знаний.

Воспитатель: Мне очень интересно, знают ли ребятки сказки? А какие сказки вы знаете?
Дети: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»...

Воспитатель: А скажите мне, в какой сказке живет мышка?

Дети: В сказке «Рукавичка», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем. Вы будете маленькими мышатами, а я ваша мама – Мышка.

(Воспитатель выходит за дверь надевает фартук, ушки, превращается в маму-Мышку, а младший воспитатель помогает детям измазаться мукой, в это время звучит фонограмма текста)

«Жила была мышка. И были у нее маленькие ребятки – веселые мышатки. Мышата очень любили свою маму, всегда слушались ее, но иногда шалили. Вот один раз, когда мама ушла, мышата залезли в мешок с мукой и измазались. Запищали жалобно мышата: пи-пи-пи, - испугались, что скоро придет мама и будет их ругать».

Мама-Мышка: Мои мышатки, мои ребятки, что случилось, почему вы такие чумазые?
Ответы детей.

Детям раздаются бумажные салфетки и они вытираются.

Разыгрывание потешки «Водичка, водичка».

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб кусался зубок

И смеялся роток!

Мама-Мышка: Посмотрите, какими вы все стали чистыми, глазки ваши заблестели. А теперь дружно пальцы разомнем.

Пальчиковая гимнастика.

Мышка, в норку пробралась (делаем двумя ручками крадущие движения)

На замочек заперлась! (слегка покачиваем скрещенные в замочек пальчиками)

В дырочку она глядит (делаем пальчиками колечко)

На заборе кот сидит!

И ушами шевелит (прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)

Мама – мышка: Вот какие вы молодцы, вот и наши пальчики отдохнули. А мои мышатки, проголодались? Они любят кашку? А вы знаете, из чего делают кашу? (если дети затрудняются, воспитатель может помочь).

Исследовательская деятельность. Детям предлагается подойти к столам, на которых стоят тарелки с разными крупами. (гречка, манка, геркулес, рисовая).

3. Затруднение ситуации

Игра «Назови, какая у тебя «каша»?»

Дети называют название каши.

Мама – Мышка: Ребята, а давайте, с вами сделаем дорожку для мышки, нарисуем ее на крупе.

-Наелись мои мышата.

Воспитатель: - Ребята, вы сказали, что мышка живет в сказке «Теремок». Она там одна живет?

Воспитатель: А давайте, вспомним героев сказки (подойти к доске (воспитатель демонстрирует животных на магнитной доске, дети называют героев сказки):

Мышка... (норушка)

Лягушка... (квакушка),

Зайчик... (побегайчик)

Лисичка... (сестричка)

Волк... (зубами щёлк),

Мишка... (косолапый).

4. Включение способа действий в систему знаний и умений

Воспитатель: А, кто мне скажет, как начинается сказка «Теремок?»

Дети: «Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок...»

Воспитатель: А теперь, давайте вместе вспомним и расскажем сказку «Теремок».

Рассказывание сказки по мнемотаблице «Теремок».

Стоял в поле теремок. Мимо бежала Мышка-норушка, стала она в теремке жить. Затем прискакала в теремок Лягушка-квакушка, за ней прибежал Зайчик-побегайчик. Пришла Лисичка-сестричка, а за ней Волк – зубами щёлк, а потом притопал Медведь и сломал теремок. Теремок не выдержал и развалился, чуть всех зверей не раздавил. Но звери построили новый теремок, где всем хватило места.

Воспитатель: А какими словами заканчиваются сказки?

Дети: Стали они жить-поживать да добра наживать... Вот и сказке конец, а кто слушал молодец.

5. Итог

Воспитатель: Ребятки – мышатки, вы молодцы, и сказку рассказали и героев назвали, и в игры поиграли?

Воспитатель: Вам понравились наши игры? А какие игры вам понравились?

Дети прощаются с гостями.

