

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9»
Структурное дошкольное подразделение

**«Использование игровых форм обучения
в формировании элементарных математических
представлений
детей дошкольного возраста»**

Опыт работы
воспитателя высшей кв. категории
Полуэктовой Ольги Викторовны

Ефремов
2018

Содержание

1. Информация об опыте:
 - Условия возникновения опыта
 - Актуальность опыта
 - Новизна
 - Этапы становления опыта
 - Предполагаемый конечный результат
 - Практическая значимость
2. Технология опыта
 - Цели и задачи педагогической деятельности
 - Организация воспитательно-образовательного процесса
3. Результативность опыта.
4. Литература
5. Рецензия на опыт работы
6. Приложение

1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и ФГОС к обновлению содержания дошкольного образования диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей дошкольного возраста. В связи с этим меня заинтересовала проблема: использование игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников, с целью изучения актуальности и эффективности, использования системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на повышение качества математической подготовленности к школе.

На протяжении четырех лет я углубленно работала над проблемой компетентно - ориентированного образования и использование игровых форм обучения детей по формированию элементарно-математических представлений, так как важное значение для меня имеет подготовить детей к успешному обучению в школе, формирование познавательной деятельности, математических компетенций у детей дошкольного возраста.

Математика представляет собой сложную науку и плохие знания по данному разделу программы могут вызывать определенные трудности во время школьного обучения.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры формируют умение ребенка понимать соотношение цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентироваться в направлениях пространства. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний дошкольников. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Потребности нынешнего времени требуют от воспитателя знаний не только чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. Поэтому постоянно необходим поиск новых форм работы с детьми. Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка.

Организованная работа по математическому развитию детей дошкольного возраста, в соответствии с современными требованиями, способствует повышению уровня развития детей. Если при проведении работы по математическому развитию детей использовать игровые формы, это позволит обеспечить более эффективную работу с детьми, улучшит их внимание, память, сенсорное развитие, воображение, и тем самым подготовить

дошкольников к последующему обучению.

Способности к математике, как и вообще все способности, - продукт развития.

Математические способности формируются и развиваются в жизни и деятельности человека. А всем нам известно, что в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра.

Девиз моей работы: пусть ребенок осваивает мир - и даже такую сложную дисциплину, как математика, - с легкостью и интересом.

В ходе своих исследований я проанализировала научно - методическую литературу.

Современные педагоги К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. Н. Водовозова доказали, что дети обучаются играя. Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Игры математического содержания рассматриваются мной как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя и детей по формированию элементарных математических представлений. Проанализировав исследования учёных можно прийти к выводу, что теоретический вопрос по теме формирования элементарных математических представлений у дошкольников освещен очень подробно, а практическая сторона данного вопроса даёт практически неограниченный материал для исследований.

Актуальность опыта.

Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию младших дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

В связи с этим меня заинтересовала проблема - можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования игровых приемов: дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.

Новизна опыта

Разработка системы работы по формированию элементарных математических представлений с использованием игровых форм обучения.

Использование инновационных педагогических технологий (проектной, исследовательской, личностно-ориентированной, информационно-коммуникационной). Это открывает новые возможности в формировании математических представлений детей, комплексного взаимодействия с семьей через использование совместных социально-

значимых проектов, которые приносят изменения как в систему взаимодействия педагога, родителей, детей, так и в содержание образовательного процесса.

Этапы становления опыта

Этапы становления опыта:

1 этап - подготовительный

На подготовительном этапе разработала перспективный план дидактических игр по формированию элементарных математических представлений и проанализировала научно-методическую литературу.

2 этап – формирующий

В единой системе проведена образовательная деятельность - наблюдение; эксперимент, частично-поисковая деятельность, репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, наглядный метод, индивидуальная работа. Сформировала в группе предметно-развивающую среду.

3 этап – заключительный

Подведение итога работы: пополнение пособий, атрибутов к играм по изучаемой теме, разработка рекомендаций работы с детьми, обобщение опыта работы. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, сбор информации, диагностика.

Предполагаемый конечный результат: использование дидактических игр способствует формированию элементарных математических представлений дошкольников.

Практическая значимость состоит в том, что была разработана система занятий с использованием дидактических игр по математическому развитию дошкольников. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей в работе с дошкольниками.

Технология опыта

Цель: Организовать работу по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Задачи, решаемые в опыте:

1. Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
2. Формирование качеств и свойств личности ребенка необходимых для успешного овладения математикой, целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата.

3. Воспитывать у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.
4. Воспитание у детей интереса к математике.

Внедрение полученных знаний в повседневную жизнь, выработка стойких навыков, как результат проведенной работы

Принципы воспитательно-образовательного процесса:

Образовательно-воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей я выстраиваю с учетом следующих **принципов:**

➤ *Доступность* – соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития подготовленности детей.

➤ *Непрерывность* – на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа

➤ *Целостность* – формирование у дошкольников целостного представления о математике

➤ *Систематичность и последовательность* – предусматривается взаимосвязь формируемых у детей представлений, последовательный переход от одних знаний к другим, от познания простого к более сложному, от прочного усвоенного к новому. Обеспечивается логика формирования математических знаний, установления связи между приобретаемым жизненным опытом и математическими представлениями. Процесс обучения осуществляется в соответствии с определенным планом поэтапно, при этом устанавливается связь каждого предыдущего этапа с последующим.

➤ *Активность* – предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности и инициативы.

➤ *Наглядность* – предназначена для связи зрительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному взаимодействию на функции сенсорных систем, участвующих в логическом развитии. Наглядность облегчает выполнение дидактических заданий и упражнений, развивает интерес к математическим упражнениям, ускоряет формирование математических представлений.

➤ *Преемственность* – обучение продолжается в начальной школе.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у старших дошкольников использую следующие инновационные **методы и приемы:**

➤ **Элементарный анализ** (установление причинно-следственных связей). Для этого даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научились выполнять такие упражнения, задания для них усложняю. Предлагаю выполнить задания, в котором необходимо чередовать предметы, учитывая одновременно цвет и величину. Такие игры помогают развивать у детей умение мыслить логически, сравнивать сопоставлять и высказывать свои умозаключения.

➤ **Сравнение.** Например, в упражнении «Покормим белочек» предлагаю покормить белочек грибочками, маленьким белочкам – маленькие грибы, большим – большие. Для этого дети сравнивают размер грибов и белочек, делают выводы и выкладывают раздаточный материал в соответствии с заданием.

➤ **Метод моделирования и конструирования**

➤ Решение логических задач. Предлагаю детям задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряды фигур, знаков, на поиск различий. Знакомство с таким заданиями начала с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент

➤ Экспериментирование и опыты

➤ Воссоздание и преобразование. Предлагаю детям упражнения на развитие воображения, например, нарисовать какую-нибудь фигуру, по выбору ребенка и дорисовать ее.

➤ Информационно-коммуникативные технологии

➤ Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика в соответствии с тематикой)

Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Формы организации работы по теме опыта.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками провожу в различных формах:

➤ Организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, интеллектуальный марафон, викторина, презентация, тематический досуг)

➤ Демонстрационные опыты

➤ Театрализация с математическим содержанием

➤ Обучение в повседневных бытовых ситуациях

➤ Беседы

➤ Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

➤ индивидуально-коррекционная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала.

Организация воспитательно-образовательного процесса.

На основе поставленных задач я начала последовательную, поэтапную работу с детьми.

Для создания условий творческой деятельности детей мною была пополнена предметно-развивающая среда, созданы картотеки дидактических игр. Все дидактические игры для себя разделила на несколько групп:

игры с цифрами и числами

игры путешествие во времени

игры на ориентировки в пространстве

игры с геометрическими фигурами

игры на логическое мышление

Изготовила наглядно-демонстрационный и раздаточный материал. В результате проделанной работы предметно-пространственная среда групповой комнаты создала условия для разнообразных видов детской деятельности, взаимодействия детей друг с другом, что вызвало у воспитанников чувство радости, побудило к активной творческой деятельности и способствовало интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

В целях эффективности воспитательно-образовательного процесса свою работу над данной темой я проводила в четырех направлениях:

- работа с детьми
- работа с родителями
- работа с педагогами

Работая в данном направлении, я старалась вызывать у детей интерес к игровому занимательному материалу с помощью загадок, шуток, занимательных вопросов, кроссвордов, ребусов, головоломок.

Формирование элементарных математических представлений у детей через игровые формы проходило через все возрастные группы.

Детей младшего возраста знакомила с понятиями «один, много, ни одного», формировала умение сравнивать две группы предметов, предметы по величине; знакомила с геометрическими фигурами, упражняла в ориентировке во времени (части суток) и пространстве (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу).

Чтобы детям было интересно, проводила все занятия в игровой форме. На этом этапе я вводила простейшие дидактические игры для достижения развивающих целей. Дети постепенно вникали в понятия, которые им предлагаются на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Особое внимание я уделяла словарной работе, так как дети многие понятия слышали впервые. Например, «больше, меньше, поровну, по многу», а также названия геометрических фигур, понятия величины. Эти же дидактические игры я использовала в индивидуальной работе, для закрепления пройденного материала. Проводила игры на развитие логического мышления: «Что забыл нарисовать художник?», «Какой предмет лишний?», на развитие внимания, памяти «Найди отличия», «Кого не стало?», «Чего не хватает?». С помощью дидактических игр воспитывала интерес к предмету – математике, желание узнать больше.

На начальном этапе мною был подобран методический материал, оборудован математический уголок, максимально разнообразила развивающую среду в группе, с учётом возрастных, психологических и индивидуальных возможностей ребёнка.

Отбирая игры, исходжу из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Вначале разбираю игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие.

Забочусь о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Я детально продумываю, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребёнку активно действовать в игровой ситуации.

Результативность работы. Дети усвоили математические понятия, у них развился интерес к дальнейшему знакомству с математикой

Для работы с детьми среднего возраста был разработан перспективный план, включающий дидактические игры, необходимые для знакомства и закрепления того или иного материала. Я подобрала такие игры, в процессе которых дети должны запомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, счета. В

средней группе дети продолжают работу по сравнению предметов по величине, но большего количества, знакомятся с прямоугольником и овалом, учатся считать до 5. Для усвоения этих целей использую игры «Матрешки», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Разноцветные бантики» и т. д.

Результативность работы. У детей повысилась познавательная активность,

С детьми старшего дошкольного возраста в овладении элементарными математическими представлениями в процессе дидактических игр решаются следующие задачи: твердое усвоение количественного и порядкового счета в пределах десяти, количественный состав числа из единиц в пределах пяти. Отвечать на вопросы «который?», «какой?», «сколько?», уметь делить предметы на 2—4 части, находить величину, форму предметов в окружающей действительности, словами определить положение предмета в пространстве. Знать наименование дней недели.

В старшей группе дети сопоставляют не только совокупности разных предметов. Группы предметов одного вида разбивают на подгруппы (подмножества) и сопоставляют друг с другом («Каких ёлочек больше - высоких или низких?»), группу предметов сопоставляют с ее частью. («Чего больше: красных квадратов или красных и синих квадратов вместе?») Стараюсь, чтобы дети каждый раз рассказывали, как получено данное число предметов, к какому числу предметов и сколько они добавили или от какого числа и сколько убавили. Чтобы ответы были осмысленными, надо варьировать вопросы и побуждать детей по-разному характеризовать одни и те же отношения («поровну», «столько же», «по 6, по 4 » и др.). Через игровое действие, правила дидактических игр подвожу детей к логическому мышлению, заставляю больше рассуждать, делать обобщения.

На занятиях использую как коллективные ответы, так и индивидуальные, при этом предлагаю рассуждать вслух, объясняя способ решения, создавая тем самым хорошие условия для самостоятельности. Часто занятие начинается с элементов игры, применяю приём неожиданности: появление «гостей», «письма», в конце занятия – сюрпризный момент. А после занятия рекомендую нарисовать иллюстрации по данной теме, где можно пофантазировать, придумать сюжет, а затем провести лепку или аппликацию, что позволяет развивать фантазию и творческие способности детей.

Далее постепенно стала использовать игры во всех видах деятельности, каждое событие ребёнка стараюсь ненавязчиво связать с математикой (на утренней гимнастике, на прогулке, в свободной деятельности). В этом мне помогает папка с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, также в ней содержатся пословицы, скороговорки, крылатые выражения, считалки, логические задачи, задачи-шутки, математические сказки.

В самостоятельной игре ребенок манипулирует предметами, практически соотносит их по размеру и форме, знакомится с их внутренним устройством. Создаю благоприятные условия для разворачивания выбранной ребенком игры, так как именно в ней развивается интеллект малыша.

Знакомство детей с математическими понятиями происходит в обычной реальной жизни, на обычных, а не изготовленных специально предметах, чтобы ребенок увидел, что математические понятия описывают реальный мир, а не существуют сами по себе. Математическое содержание включала в виды деятельности детей: в игру, в рисование, в лепку, в труд.

Результативность работы. У детей появился устойчивый интерес к математике, желание использовать математические игры, они умеют рассуждать, высказывают свое мнение, могут решать простейшие логические задачи.

В подготовительной группе начинается непосредственная подготовка к школе, формируются предпосылки к обучению. Задания по формированию элементарных математических представлений усложняются. Дети знакомятся с составом чисел из двух меньших, понятием «задача» и решением простейших задач, измерением величин. Они должны уметь рассуждать при решении умственных задач, объяснять последовательность своих суждений, умозаключений, решать задачи на смекалку, ребусы, головоломки. Самостоятельно готовить рабочее место к занятию. Удерживать учебную задачу во время выполнения задания. Отвечать на занятия в соответствии с поставленной задачей и в соответствии с ответами других детей. Оценивать свою деятельность и деятельность других детей. И для решения этих задач использовала и использую дидактические игры: словесные, настольно-печатные, игры с предметами, использую информационно-коммуникативные технологии – интерактивный стол, интерактивную доску.

В занятиях – развлечениях использовала головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование фигур и др. Старалась делать эти занятия интересными по содержанию, занимательными по форме, чтобы они отличались необычностью решений, парадоксальностью результатов. Например, головоломки были арифметическими (угадывание чисел, геометрическими (разрезание бумаги, буквенными (ребусы, кроссворды, шарады) и другими, рассчитанными только на игру фантазии и воображения. Если у детей накопился определенный объем знаний и умений, то проводила с ними занятия – развлечения в виде «КВН», «Брейн ринга», «Путешествия в сказку», «Путешествия в страну Времени» и математических праздников.

Занятия – развлечения были интересны для детей, эмоционально захватывали их, дети уходили с этих занятий со счастливыми искорками в глазах. Такие занятия проводила при закреплении знаний, как контрольно-игровые, в конце каждого квартала и в дни каникул. Занятия в виде развлечения обогащали и актуализировали знания детей, комплексное использование художественного слова, выразительных движений, технических средств, музыки на этих занятиях помогали в ненавязчивой форме закрепить знания и умения детей.

Результативность работы. Дети научились считать: до 20 разными способами по 2, по 4, по 5; знают цифры от 0 до 9, обозначать ими число, знают обратный счет от 10, считают от заданного числа до 20 и обратно, сравнивают множества по количеству, величине; сравнивают предметы по толщине, длине, высоте, ширине, весу и т.д., умеют решать задачи, придумывать задачи, знают структуру арифметических задач, знают геометрические фигуры, называют отличия одних фигур от других, отличают геометрические фигуры от объемных тел; умеют в общем темпе выполнять словесные графические диктанты; ориентируются на листе бумаги в клетку; называют последовательно: части суток, дни недели, месяцы, текущий год, объясняют способы решения задач, последовательность своих рассуждений.

Работа с родителями

Большое значение также имеет приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу. Для этого использовала разнообразные формы работы с родителями. Проводила индивидуальные беседы, консультации,

открытые занятия, показывала фрагменты занятий на интерактивной доске и интерактивном столе, делала выступления на родительских собраниях, знакомила родителей с приемами руководства играми, методикой их проведения, напоминала, чтобы играли с детьми, учили их последовательным действиям, успешно планировали в уме, приучали детей к умственному труду. Во время бесед с родителями, рекомендовала им собирать занимательный материал, организовывать совместные игры с детьми, постепенно создавать домашнюю игротеку, рассказывала, какие игры вместе с детьми можно сделать своими руками: «Составь узор», «Какая фигура лишняя?», «Какой день недели спрятался?» и многие другие. Родителям детей старших и подготовительных групп рекомендовала заниматься с детьми с использованием специальной литературы. Чтобы родителям было легче определить в какие игры и как играть с детьми, оформляла стенд «Занимательная математика» и папки-передвижки, в которых была отражена тематика игр по разделам Программы воспитания и обучения детей и возрастам с содержанием игр.

Организовывала с детьми математические праздники, вечера досуга, приглашала на них родителей, чтобы они сами могли увидеть и оценить знания и умения детей.

Организация такой работы с родителями способствовала формированию у них творчества, изобретательности, повышению их педагогической культуры. Считаю, что только совместная работа воспитателей и родителей по обучению детей математике через игру, будет способствовать всестороннему развитию детей, подготовке к обучению в школе.

Работа с коллегами

В целях эффективности моего педагогического опыта для коллег я подготовила памятки и рекомендации по теме: «Использование игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольника».

Результативность опыта

С целью выявления результативности проведенной работы по формированию элементарных математических представлений через дидактические игры у старших дошкольников, была проведена итоговая диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний по математике.

Сводная таблица, отражающая динамику развития знаний детей по ФЭМП за 4 года.

Критерии	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Количество и счет	В-11% С-81% Н-8%	В-37% С-58% Н-5%	В-47% С-50% Н-3%	В-83% С-17%
Величина	В-13% С-82% Н-5%	В-30% С-67% Н-3%	В-43% С-54% Н-3%	В-75% С-25%
Геометрические фигуры	В-25% С-71% Н-4%	В-43% С-55% Н-2%	В-50% С-50%	В-96% С-4%
Ориентировка в пространстве	В-10% С-75%	В-28% С-64%	В-42% С-53%	В-87% С-13%

	Н-15%	Н-8%	Н-5%	
Временные отношения	В-28%	В-45%	В-51%	В-95%
	С-68%	С-53%	С-49%	С-15%
	Н-4%	Н-2%		

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

Вывод:

Исходя из сказанного, я сделала вывод, что проведение занятий в игровой форме, с использованием дидактических игр и занятий – развлечений помогает детям легче усваивать материал, закреплять полученные ранее знания и умения. Значение этих занятий состоит в том, что они выполняют различные функции: выявление, закрепление знаний и умений, способов действий, сообщение новых знаний и помогают детям более легко усвоить сложный математический материал.

Используемая литература

1. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], 2011. - 894 с.
2. И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
7. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
8. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. Игралочка. Раз ступенька, два ступенька... - Издательство «Ювента», 2012.
9. Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина. И учеба, и игра, и математика. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
10. С. Е. Гаврина. Развиваем руки. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Е. М. Рахманова. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
12. В. П. Новикова. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

13. П. Г. Федосеева. Игровая деятельность на занятиях по математике. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
14. Л. Ф. Тихомирова. Логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Перспективный план работы по использованию дидактических игр по формированию элементарных математических представлений.

Вторая младшая группа.

Время проведения	Название игры	Цель
Сентябрь	Построим цветок Спрячь мышку	Закрепить знание основных цветов. Познакомить с оранжевым и фиолетовым цветом. Развивать внимание, память.
Октябрь	Закрой двери в домиках.	Познакомить с понятиями «широкий, узкий, шире, уже», активизировать словарь, развивать мышление, умение сравнивать предметы по ширине.
Ноябрь	Завяжем коробки ленточками. Назови предметы такой формы.	Познакомить с понятиями «длинный, короткий, длиннее, короче», формировать умение сравнивать по длине. Закрепить знание геометрических фигур, умение находить предметы определенной формы
Декабрь	Найди свой домик. Украшим елочку.	Закрепить знание геометрических фигур.
Январь	Покормим зайчат Построим домики	Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну
Февраль	Автомобили и гаражи Строим скворечники для птиц.	Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, больше, меньше
Март	Пришьем пуговицы. Построим фигуру.	Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, больше, меньше. Формировать умение собирать геометрические фигуры из частей.
Апрель	Собери бусы Найди пару	Закрепить понятия «один, много», умение сравнивать группы предметов. Развивать логическое мышление, внимание.
Май	Где звенит колокольчик?	Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Средняя группа.

Время проведения	Название игры	Цель
Сентябрь	Что изменилось? Что лишнее?	Развивать внимание, память, формировать умение отвечать полным ответом, объяснять свой выбор
Октябрь	Когда это бывает? Подбери ленточку	Закрепить временные отношения – утро, день, вечер, ночь. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, знакомить с понятиями «самый длинный, покороче, самый короткий»
Ноябрь	Посчитай Разноцветные бантики	Закрепить умение считать предметы и называть их количество. Закрепить порядковый счет.
Декабрь	Найди и назови. Лото «Цвет и форма»	Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. Закрепить знание геометрических фигур и цвета, развивать внимание.
Январь	Подбери игрушку Расскажи про свой узор	Упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. Формировать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.
Февраль	Закрой коробки Найди ошибку художника	Развивать умение сравнивать предметы по размеру, распределяя их по убыванию или возрастанию визуально. Совершенствовать умение действовать самостоятельно в соответствии с заданием. Совершенствовать представления о частях суток и временах года.
Март	Составь узор Подбери заплатку	Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости, закрепить понятия «слева, справа, вверху, внизу» Закрепить знание геометрических фигур
Апрель	Чудесный мешочек Строим дорогу	Развивать умение считать предметы на ощупь, закрепить счет до 5. Закрепить понятия «самый широкий, поуже, самый узкий и наоборот»
Май	Построй башню	Закрепить умение сравнивать 3 предмета по высоте, использовать слова выше, ниже, повыше, пониже.

Старшая группа.

Время проведения	Название игры	Цель
Сентябрь	Что изменилось? Найди отличия	Развивать внимание, закрепить знание цифр. Развивать внимание, умение объяснить свой выбор.
Октябрь	Построй дом Живая неделя	Закрепить умение сравнивать фигуры по величине и цвету, развивать внимание. Формирование представлений о последовательности дней недели;
Ноябрь	Правила движения Назови соседей числа	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Формировать умение ориентироваться в числовом ряду.
Декабрь	Расставь по порядку. Найди свое место	Совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по высоте Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
Январь	Проложи дорожки к домикам Заполни таблицу	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по ширине Развивать логическое мышление, формировать умение работать с таблицей.
Февраль	Найди игрушку. На каком месте?	Закрепить умение двигаться в заданном направлении, использовать понятия «левее, правее, выше, ниже, над, под» Закрепить навыки порядкового счета.
Март	Запомни и нарисуй Построим поезд	Развивать зрительную память, умение изображать геометрические фигуры, моторику рук. Закрепить навыки порядкового счета.
Апрель	Починим одеяло Чудесный мешочек	Закрепить знания геометрических фигур Закрепить умение считать предметы на ощупь.
Май	Прищепки Сравни	Закрепить состав чисел из единиц Закрепить умение сравнивать количество предметов

Подготовительная группа.

Время проведения	Название игры	Цель
Сентябрь	Подбери цифру Сравни Раздели на всех	Закрепить умение соотносить количество с цифрой Формировать умение сравнивать количество используя знаки больше, меньше, равно. Совершенствовать умение делить предметы на равные части.
Октябрь	Построим дом Фабрика геометрических фигур	Закрепить умение изменять форму, цвет и размер фигур
Ноябрь	Составь число Что изменилось? Расставь мебель	Закрепить умение составлять числа из единиц Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду Формировать элементарные измерительные умения
Декабрь	Лабиринты Засели домики Отгадай число	Развивать мышление. Закрепить знание состава чисел из двух меньших Закрепить знание числового ряда
Январь	Покорми рыбок Составь задачу Когда это бывает	Формировать умение решать примеры в пределах 10 Формировать умение составлять и решать простейшие задачи. Закрепить знания о временах года, месяцах.
Февраль	Поставь точку Сложи из палочек Магазин	Закрепить понятия «внутри, снаружи» Развивать моторику рук. Совершенствовать представление о монетах
Март	Накормим животных Запомни и повтори	Формировать элементарные измерительные умения Развивать зрительную память, умение ориентироваться на листе бумаги
Апрель	Что для кого? Нарисуй план	Формировать элементарные измерительные умения Развивать способности к пространственному моделированию;
Май	Проверь время Построй кораблики	Упражнять в определении времени по часам. Закрепить знание состава чисел из двух меньших