

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»
Структурное дошкольное подразделение

• Принято
Педагогическим советом
Структурного дошкольного подразделения
Протокол № 3 от 20/12/2015 г

Согласовано:
Родительский комитет
Структурного дошкольного подразделения
МКОУ «СШ №9»
Протокол № 2 от 10.01/2015г

Утверждаю
Директор МКОУ «СШ №9»
Трофимова Л.А.
Приказ № 1 от 19.01/2015г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Ефремов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Структурного дошкольного подразделения Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 05.03.2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный номер 1701/2013-ФЗ;
- Уставом МКОУ «СШ №9»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- С учетом мнения Родительского комитета (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

1.3. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками образовательного учреждения с использованием педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Основные понятия

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая не проводится непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников.

3.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательной деятельности, обеспечение основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной среды для развития детей.

3.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.
-

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

1. *Качества результатов деятельности педагогического коллектива Дошкольного подразделения МКОУ:*

- выявления степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие ребенка дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

2. *Качества педагогического процесса, реализуемого в Дошкольном подразделении МКОУ:*

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Качества условий деятельности Дошкольного подразделения МКОУ:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная Структурного дошкольного подразделения МКОУ.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Структурном дошкольном подразделении МКОУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон).

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп. Оценка проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Структурного дошкольного подразделения МКОУ зам.директора в форме аналитического отчета. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса. На основании полученных данных определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяется по 3-х балльной шкале:

3(В) - соответствует возрасту;

2(С) - отдельные компоненты не развиты;

1(Н) - большинство компонентов недостаточно развиты

Балловый диапазон:

от 2, 5 до 3, 0 баллов – деятельность на высоком уровне развития;

от 1, 5 до 2, 4 – деятельность на среднем уровне развития;

ниже 1, 4 балла – деятельность на низком уровне развития.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Структурного дошкольного подразделения МКОУ сдают результаты проведения оценки индивидуального развития зам.директора, который осуществляет контроль.

7. Документация

7.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

7.2. Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у воспитателей.

В данном документе пронумеровано, прощуровано
и скреплено печатью 4 (четыре)
листов.
Директор _____ Трфимова Л.А

