

Согласовано:  
Глава администрации  
Муниципального образования  
Ефремовского района  
Валентинов С.Г.



Л.А. Яковлева  
«СШ №9»  
Яковлева Л.А.  
от 29.01 2015 г



Принято:  
Общим собранием  
Структурного дошкольного подразделения  
МКОУ «СШ №9»  
Протокол № 3 от 29 января 2015 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Структурного дошкольного подразделения  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №9»  
на период 2015 – 2018гг.**

2015  
Ефремов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития .....	3
2. Введение.....	5
3. Информационная справка об образовательной организации .....	6
4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	8
5. Концепция программы развития Структурного дошкольного подразделения МКОУ «СШ № 9».....	9
6. Цель и задачи развития Структурного дошкольного подразделения.....	12
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития .....	14

**1. Паспорт программы развития  
Структурного дошкольного подразделения МКОУ «СШ №9»**

<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. N 1155;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы Структурного дошкольного подразделения за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Структурным дошкольным подразделением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие Структурного дошкольного подразделения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период 2015-2018 гг.
<b>Название</b>	Программа развития Структурного дошкольного подразделения муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» на 2015-2018 гг.

<b>Авторы</b>	Директор, заместитель директора по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, заведующая хозяйством.
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в Структурном дошкольном подразделении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>Повышение качества образования и воспитания в дошкольном подразделении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сохранение качества воспитания и образования в Структурном дошкольном подразделении.</li> <li>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников</li> <li>Сохранение и укрепление здоровья детей</li> <li>Развитие системы управления Структурного дошкольного подразделения МКОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бюджетное финансирование</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение качества дошкольного образования;</li> <li>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Структурного дошкольного подразделения МКОУ;</li> <li>Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;</li> <li>Повышение технологической культуры педагогов;</li> <li>Доступность системы дополнительного образования;</li> <li>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>Улучшение материально-технической базы Структурного дошкольного подразделения;</li> </ul>
<b>Адрес сайта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://efremov-school9.my1.ru/">http://efremov-school9.my1.ru/</a></li> </ul>
	<p><b>Директор МКОУ «СШ №9» - Трофимова Л.А. тел. 8(48741) 6-56-55</b>  <b>Зам.директора по УВР (структурного дошкольного подразделения)</b>  <b>Миронова Н.Д. тел. 8 (48741) 2-84-24</b></p>

## 2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентно способным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы:

- повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- введение ФГОС;
- создание системы интегративного образования;
- развитие творческих способностей дошкольников;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, Структурное дошкольное подразделение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное подразделение становится мощным средством социализации личности.

Введение дополнительных образовательных услуг так же предусмотрено в Программе: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых дети, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

### **3. Информационная справка об образовательной организации**

. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 комбинированного вида» на основании постановления администрации муниципального образования «Ефремовский район» № 1300 от 11.10.2012 года реорганизовано в форме присоединения как Структурного дошкольного подразделения к МБОУ «СОШ №9».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9», в дальнейшем именуемое «Казённое учреждение», создано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Ефремовский район от «24» ноября 2014 года № 1725 «Об изменении типа и наименования муниципальных бюджетных образовательных учреждений Ефремовского района в целях создания муниципальных казенных образовательных учреждений Ефремовского района». Муниципальное казённое общеобразовательное учреждения «Средняя школа №9» является правопреемником Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

В состав Казённого учреждения входит Структурное дошкольное подразделение МКОУ «СШ №9», организационная структура, полномочия, функции и порядок деятельности которого определяются Положением о Структурном дошкольном подразделении МКОУ «СШ №9».

Общие изменения в стране коснулись всех сфер. Отразились они и на жизни Структурного дошкольного подразделения. Появились новые документы, дающие возможность изменить содержание и методы работы Структурного дошкольного подразделения.

**Юридический адрес:** 301840, Тульская обл., г. Ефремов, ул. Красноармейская, д. 68.

**Фактический адрес:** 301840, Тульская обл., г. Ефремов, ул. Красноармейская, д. 68.

301847, Тульская область, г. Ефремов, ул. Молодежная.

**Построено:** по типовому проекту в 1986 году.

**Телефон:** 8(48 741) 2-84-24

**Тип** - общеобразовательное учреждение

**Учредителем** Бюджетного учреждения является муниципальное образование город Ефремов.

Лицензия на образовательную деятельность:

регистрационный №	дата выдачи	срок окончания действия лицензии	кем выдана
№ 0133/01565	05.04.2013	бессрочно	Министерство образования Тульской области

Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием, правовыми актами Тульской области, Уставом МКОУ «СШ №9».

В настоящее время в Структурном дошкольном подразделении функционирует 6 возрастных групп:

- 2 группы раннего возраста
- 4 дошкольного возраста

Имеется совмещенный музыкальный и спортивный зал, бассейн.

В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности,

оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Методический кабинет располагает методической литературой для реализации основной образовательной программы Структурного дошкольного подразделения МКОУ «СШ №9».

В составе площадей Структурного дошкольного подразделения имеются изолированные помещения, принадлежащие каждой дошкольной группе, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, оборудованы спортивными уголками, столами для занятий, уголками природы, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы стационарными кроватями.

Развивающая среда каждой возрастной группы максимально приближена к домашней, каждая возрастная группа имеет свой неповторимый вид. Каждая группа имеет своё название, которое обыгрывается в предметной среде группы. Предметно игровая среда групп организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

1. В каждой возрастной группе созданы условия:

а) для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и т.д.), которые размещаются в центрах, содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

б) для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей

В каждой возрастной группе выделяются центры:

- центр сюжетно- ролевой игры;
- центр здоровья и двигательной активности;
- центр грамотности;
- центр науки и озеленения;
- центр искусства;
- центр математики;
- центр строительно- конструктивных игр.

2. Организация и расположение центров рационально, логично и удобно для детей.

3. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями ребёнка, интересами мальчиков и девочек.

На территории Структурного дошкольного подразделения расположены 6 прогулочных веранд и площадок. Имеются спортивная площадка, цветники, альпинарий, аллея боевой и трудовой Славы. Помещение и участок учреждения соответствуют требованиям СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники. Для прогулок детей оборудованы игровые площадки, на которых находятся веранды, качели, песочницы и другой игровой инвентарь. Все прогулочные участки, веранды, спортивная площадка оборудованы с учётом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

**Сведения о педагогических кадрах структурного дошкольного подразделения  
МКОУ «СШ № 9»**

	2012-2013 уч. г	2013-2014 уч. г	2014-2015 уч.г
количество педагогов	9	10	12

<b>образование</b> высшее педагогическое	4	6	6
средне- профессиональное	5	4	6
<b>квалификационная категория</b> высшая	3	3	5
первая	5	6	6
б/к	1	1	1

- 100 % педагогов имеют высшее педагогическое и профессиональное образование
  - 92 % высшую, первую, квалификационные категории;
  - 1 человек - награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего и профессионального образования РФ»;
  - 3 человека награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ,
  - 100% педагогов отмечены грамотами муниципального и регионального уровня;
  - за последние 3 года к нам пришел работать 1 молодой специалист,
  - 100% педагогов прошли курсовую переподготовку.

#### **4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития Структурного дошкольного подразделения на период 2015 -2018 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Структурного дошкольного подразделения;
- духовно нравственное воспитание детей;

Актуальность создания данной Программы дошкольного подразделения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в



последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное подразделение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Структурным дошкольным подразделением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **5. Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития Структурного дошкольного подразделения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Структурного дошкольного подразделения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Структурного дошкольного подразделения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного подразделения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для структурного дошкольного подразделения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Структурного дошкольного подразделения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально-технической базы Структурного дошкольного подразделения.
- Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность Структурного дошкольного подразделения основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства дошкольного звена, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей.

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития Структурного дошкольного подразделения являются воспитанники в возрасте от 0 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития Структурного дошкольного подразделения - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **блоке «Здоровый ребенок»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право Структурного дошкольного подразделения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг дошкольного звена, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития структурного дошкольного подразделения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **блок «Качество дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы дошкольного звена и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития структурного

дошкольного подразделения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Структурного дошкольного подразделения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в дошкольном звене.

## **6. Цель и задачи развития Структурного дошкольного подразделения**

*Целью Программы развития Структурного дошкольного подразделения на период до 2018 года является:*

- Создание в дошкольном звене системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

*Основными задачами Программы развития выступают:*

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы структурного дошкольного подразделения:

- *Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.*

6. Развитие системы управления МКОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия со Структурным дошкольным подразделением.

При этом ведущими направлениями деятельности дошкольного звена становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу дошкольного звена, специалистов и семьи.

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки индивидуального развития детей, внедрение современных методик оценки индивидуального развития детей.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровья сберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе структурного дошкольного подразделения (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействие с ИПК ППРОТО.

- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **Прогнозируемый результат Программы развития к 2018 году**

*Предполагается что:*

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- для каждого воспитанника дошкольного звена будет обеспечено индивидуальное педагогическое и социальное сопровождение;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе структурного дошкольного подразделения, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования будет доступна и качественна;

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности;

### **3. Для Структурного дошкольного подразделения:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития Структурного дошкольного подразделения МКОУ более социально-ориентированным.

### **Элементы риска развития программы Структурного дошкольного подразделения:**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую программу развития Структурного дошкольного подразделения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом образовательной организации. Управление реализацией Программы осуществляется директором МКОУ «СШ №9» и заместителем директора по УВР Структурного дошкольного подразделения.

## **7. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

Достижение цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. «Повышение качества образования»,

2. «Здоровый ребенок»,

3. «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс»,

4. «Кадры»,

5. «Социум».

### **1. Блок «Повышение качества образования»**

#### **Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в повышении качества образования в Структурном дошкольном подразделении МКОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольного подразделения требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Формирование нормативно-правовой базы.	2015	Директор МКОУ, Зам.директора
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2015	Директор МКОУ Зам.директора
3	Введение ФГОС ДО	2014-2016	Директор МКОУ Зам.директора
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы	2014-2015	Директор МКОУ Зам.директора

	дошкольного образования в соответствии с ФГОС		
5	Развитие проектной деятельности в дошкольном подразделении: уточнение концептуальных направлений развития структурного дошкольного подразделения	2015-2016	Директор МКОУ Зам.директора
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2015-2016	Директор МКОУ Зам.директора Педагоги Специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2014-2016	Директор МКОУ Зам.директора Педагоги Специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014-2016	Директор МКОУ Зам.директора
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2014-2018	Директор МКОУ Зам.директора
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2014-2018	Директор МКОУ Зам.директора

**Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса

**2.Блок «Здоровый ребенок»**

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровь сбережения	2014-2018	Зам.директора Педагог-психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2014-2015	Заам.директора Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровь сберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2014-2018	Зам.директора Педагог-психолог Педагоги
4	Участие, организация мероприятий, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2014-2018	Инструктор по физкультуре
5	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2014-2018	Инструктор по физкультуре
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах : «Неболейка»,»Ваш ребенок»	Ежегодно 2014-2018	Педагоги
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые	Ежегодно 2014-2018	Зам.директора Ст.медсестра

	столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни		Педагоги Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре,
8	Установление содержательных связей Структурного дошкольного подразделения для: - изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2014-2018	Директор Зам.директора
9	Создание странички «Здоровье ребенка» на сайте МКОУ	Ежегодно 2014-2018	Зам.директора
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу дошкольного подразделения здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2014-2018	Директор Зам.директора

#### Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам семьи.
  - Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
  - Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровье сберегающие технологии».
  - Распространение педагогического опыта.

### 3.Блок «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс».

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников дошкольного подразделения в применении ИКТ.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1	Внедрение ИТК в образовательный процесс	2014 - 2018	Зам.директора
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014 - 2018	Зам.директора Педагоги
3.	Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в учреждении (наставничество)	2014 - 2018	Директор Зам.директора
4.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2014 - 2018	Директор Зам.директора
5.	Оснащение необходимым оборудованием	2014 -2018	Директор



			Зам.директор
6.	Функционирование и обновление сайта МБОУ(раздел структурного дошкольного подразделения)	2014 - 2018	Зам.директора Педагоги
7.	Конкурс-презентация педагогов по материалам опыта работы над методическими темами	2016	Зам.директора

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в г Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### 3. Блок «Кадры»

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	2014-2015	Директор Зам.директора
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2014-2015	Директор Зам.директора Педагоги
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2015	Директор Зам.директора
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2018	Директор Зам.директора
5	Организация обучения педагогов работе с детьми по различным направлениям развития, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2014-2018	Директор Зам.директора
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2018	Директор Зам.директора

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

**4. Блок «Социум»**

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МКОУ «СШ № 9»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Музей им.И.Бунина	Экскурсии, встречи, беседы	Участие в конкурсах Выставки детских работ	Обогащение знаний детей , социально-эмоциональной сферы детей.
3.	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
4.	«Детская поликлиника »	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

В данном документе проинформировано, проинформировано  
и скреплено печатью *Грифимова Л.А.*  
листов. Директор

Грифимова Л.А.

Директор



