

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9»

Структурное дошкольное подразделение

г. Ефремов

**САМОАНАЛИЗ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
инструктора по физической культуре
*Структурного дошкольного подразделения
МКОУ «СШ №9»*
Сахаровой Натальи Александровны**

Общие сведения о педагоге:



**САХАРОВА
НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**
инструктор по физической культуре
высшая квалификационная категория

Место работы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9»(Структурное дошкольное подразделение)
город Ефремов, Тульская область

Образование:

Высшее,
Казахский институт физической культуры, 1982 год, специальность
«Физическое развитие», квалификация «Преподаватель физической культуры»

Сведения о повышении квалификации:

2013 год - ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО» по теме «Повышение квалификации учителей по физической культуре», в объеме 108 часов, свидетельство № 4297 от 25.12.2013 г

Стаж работы:

Стаж педагогической работы - 30 лет
Стаж работы в данной должности - 25 лет

В данном учреждении – 16 лет

Награды, звания: Почетная Грамота министерства образования РФ
приказ от 27.06.2003г., № 159/22-17
«Почетный работник общего образования РФ»
приказ от 07.12.2006г., № 1534/ к-н

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Инвариантная часть

I. Обоснование выбора педагогических технологий, методов, методик, приемов и средств обучения

I. 1.1. Применение современных образовательных программ, методик, технологий в работе по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста

I. 1.2. Диагностика физической подготовленности воспитанников Дошкольного звена

Вариативная часть

II. 1.1. Уровень достижений воспитанников Дошкольного звена

II. 1.2. Уровень профессионализма педагога:

II. 1.2.1. Обобщение и распространение педагогического опыта

II. 1.2.2. Работа с родителями, взаимодействие с коллегами

II. 1.2.3. Прохождение курсов повышения квалификации, самообразование

II. 1.2.4. Участие в инновационной деятельности

II. 1.2.5. Участие в профессиональных конкурсах

II. 1.2.6. Работа в творческих группах

II. 1.2.7. Грамоты, благодарности, награды

Пояснительная записка

Президент страны В.В. Путин адресовал развивающемуся российскому обществу весьма важную мысль: "Если мы хотим избежать социальных и природных потрясений, то XXI век должен стать Веком Человека, а, следовательно, и веком образования". Обеспечить путь к успеху – так звучит запрос к системе образования России. Поэтому, в настоящее время, требуется педагог с личностно- гуманистической ориентацией, креативностью мышления, с основами рефлексивной культуры, способный к интеграции, с современным отечественным инновационным опытом, владеющий современными педагогическими технологиями, имеющий высокие коммуникабельные способности, хорошо ориентирующийся в предметной области.

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться её сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию: быть здоровым.

Физическое воспитание дошкольников является неотъемлемой частью всего воспитательно - образовательного процесса образовательного учреждения и занимает важное место в подготовке воспитанников к жизни, к общественно полезному труду.

Предлагаемый Вашему вниманию самоанализ, представляет собой информационно – аналитическую информацию о работе инструктора по физической культуре за аттестационный период с января 2011 года по май 2015год.

Самоанализ написан в соответствии с

➤ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.49;

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 г № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

➤ Приказа министерства образования Тульской области от 13.01.2015 года №2 «О проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Основопологающей целью функционирования воспитательно-образовательного процесса в дошкольном звене является развитие дошкольников с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося с учётом индивидуально-личностного развития.

Целью своей работы считаю формирование мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом, пропаганду и поощрение здорового образа жизни, создание в дошкольном подразделении условий для развития практических навыков ведения здорового образа жизни. Достижение цели осуществляется через совершенствование методики проведения непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной и групповой работы с детьми, коррекцию умений и навыков на основе диагностической деятельности, развития способностей и природных задатков, обеспечивающих социальную успешность ребёнка при обучении в школе.

Исходя из этого, выстраиваю свою работу с детьми в контексте выше изложенной целью. Соответственно, задачи моей профессиональной деятельности состоят в следующем:

- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- создать специальные условия для овладения двигательными умениями и навыками, развития двигательных способностей;
- содействовать устранению нарушений в физическом развитии;
- способствовать оздоровлению детского организма путем использования закаливающих средств;
- формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;

За период, прошедший после последней аттестации, удалось решить ряд важных проблем:

- повысить качество учебного процесса за счёт применения современных педагогических технологий и улучшения материально – технической базы;
- реализовывать в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;

Однако на сегодняшний день существуют противоречия:

- между необходимостью увеличения объёма физических нагрузок и индивидуальной подготовленностью обучающихся;
- между общим уровнем обучения и индивидуальными возможностями усвоения программного материала обучающимися.

В инвариантной части изложены материалы, обосновывающие выбор современных программ и технологий, позволяющих мне эффективно повышать качество образовательного процесса. А также анализ диагностических материалов, которые показывают уровень и динамику физического развития моих воспитанников за последние 3 года, наглядно иллюстрируют эффективность введения в образовательный процесс современных технологий, методов, приёмов, средств обучения. В этой части самоанализа также представлена система работы инструктора по физической культуре, учитывающая индивидуальные, психологические, возрастные особенности, состояние здоровья воспитанников дошкольного подразделения.

Для осуществления комплексного подхода в проведении физкультурно – оздоровительных мероприятий работаю в тесном взаимодействии с воспитателями групп, специалистами ДОУ и родителями воспитанников. В этой работе, одной из задач, считаю формирование у них активной позиции и педагогической компетенции в вопросах физического развития детей дошкольного возраста.

В вариативной части раскрыта актуальность, цель и задачи, описание методики и организация деятельности, анализ результативности моей работы по методическим темам за аттестуемый период.

Представлены материалы по обобщению и распространению педагогического опыта, об участии в профессиональных конкурсах и экспериментальной (инновационной) деятельности, в работе творческих групп. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации; владение ИКТ; участие в общественной деятельности.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

I. 1.1. Применение современных образовательных программ, методик, технологий в работе по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Свою педагогическую деятельность реализую в соответствии с основной образовательной программой Структурного дошкольного подразделения МКОУ «СШ №9», разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г) на основе ООП дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Васильевой.

Приоритетным направлением в своей работе считаю формирование здоровья детей на основе его комплексного изучения в динамике, коррекцию физического и психического здоровья ребёнка, формирование адекватных представлений у воспитанников о здоровом образе жизни.

Поэтому в основу моей работы были положены следующие педагогические технологии:

➤ **развивающие педагогические технологии**, направленные на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

➤ **игровые технологии**. Использование прочно сформированных навыков позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности. Двигательные навыки, сформированные у детей до семи лет, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в будущем достигать высоких результатов в спортивной деятельности. В работе с детьми последовательно включаю: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дошколята приобретают привычку к здоровому образу жизни и овладевают основными когнитивными умениями:

- предсказывать последствия действия или события;
- проверять результаты собственных действий;
- управлять своей деятельностью;
- проверять реальность.

➤ **здоровьесберегающие технологии**, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в оздоровительном центре и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

➤ **технологии социально – личностного развития и благополучия**, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Использование данных технологий мною в образовательном процессе помогает обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие

ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, а также и социально - эмоциональное благополучие дошкольника в окружающем мире.

➤ **технологии проблемного обучения**, когда мною предлагается проблема (сюжет, ситуация), по ходу которой дети решают проблемные задачи. Ребенок усваивает разнообразные действия, направленные на изучение решения проблем.

➤ **Информационно-коммуникационные технологии:**

В современном мире сложно стоять на месте, ИКТ прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Владение и применение ИКТ в образовательном процессе ДОУ- обязательные требования к профессиональной деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО (Пр. № 1155 от 17.10.2013 г) и проф.стандарта педагога (Пр. № 544 от 18.10.2013 г), вступившего в действие с 01.01.2015 г.

Оснащение средствами ИКТ учреждения: компьютер, принтер, фотоаппарат с камерой, переносная мультимедийная установка, телевизор позволяет мне в полном объеме применять ИКТ для повышения эффективности образовательного процесса:

➤ обмену опытом, знакомству с периодикой, наработками других педагогов региона, России;

➤ создание презентаций в формате Power Point для повышения эффективности образовательных процессов во всех режимных моментах , повышения педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний (знакомство с ФГОС ДО), оформление буклетов, методических рекомендаций и др.;

➤ создание электронного портфолио своей педагогической деятельности;

➤ использую компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам («Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь для занятий спортом»), средства ТСО.

➤ планирование в электронном виде: образовательного процесса по физической культуре, физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий;

➤ индивидуальной работы с детьми, мероприятий с педагогами дошкольного подразделения и родителями. Диагностика физической подготовленности дошкольников: составление таблиц, схем, графиков и диаграмм, учёт физического развития детей в таблице по каждой возрастной группе;

➤ педагогические советы, семинары, консультации с использованием видеофильмов, презентаций, мультимедийного оборудования;

Активно использую Интернет-ресурсы в рамках образовательного портала, имею

собственную страничку на сайте международного образовательного портала maam.ru:

2014 год - [Конспект НОД с использованием ИКТ по физическому развитию в подготовительной группе;](#)

2015 год - [Сценарий спортивного праздника для детей старшего дошкольного возраста «Возвращение Последнего Героя»;](#)

Выставляю методические разработки на сайте нашего структурного подразделения

<http://sdp-soch9.ucoz.ru/> : [«Физическая реабилитация дошкольников с нарушением в развитии ОДА», Памятка для родителей "Формируем здоровый образ жизни"](#) .

Данные технологии способствуют развитию у детей коммуникативных способностей, формируют исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения в сложившейся ситуации.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе выше перечисленных педагогических технологий в физкультурно – оздоровительной работе с воспитанниками Дошкольного звена, позволяет мне:

- повышать качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
- координировать функциональные нарушения в физическом развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;
- побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;
- оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для качественной реализации задач по укреплению здоровья воспитанников дошкольного звена МКОУ выстраиваю свою деятельность с учётом парциальных программ:

Название программы, автор	Направленность
«Олимпийское образование дошкольников» С.О. Филипповой;	Программа по приобщению к спорту детей старшего дошкольного возраста через знакомство с олимпийским движением.
«Зелёный огонёк надежды» М.Ю. Картушиной;	Оздоровительная программа направлена на профилактику нарушений ОДА, снижению зрения и повышение сопротивляемости организма различным неблагоприятным факторам
«Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.	Программа «посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. Основные отличительные особенности программы следующие: 1. Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «здоровый образ жизни» ребенка. Реализация программы носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер. 2. Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы с учетом ряда закономерностей возрастной и педагогической психологии, спортивной медицины. 3. Программа может применяться в любом ДОУ благодаря простоте большинства рекомендуемых средств,

	методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, при отсутствии профессионалов высокого уровня, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций. 4. В ряде разделов программы предусмотрен учет климато-географических и экологических особенностей региона.
«Система работы по формированию здорового образа жизни: младшая, средняя, старшая группы» Т.В. Ивановой.	Оздоровительная программа, представляющая систему работы по укреплению здоровья детей на основе приобщения их к здоровому образу жизни.

Все программы и технологии скоординированы, обеспечивают целостность педагогического процесса, выполнение требований стандартов, а также способствуют в развитии системы непрерывного образования и позволяют воспитать дошкольника адаптированным к обучению в школе.

Возможность использования дополнительных программ помогают мне при составлении перспективных и календарных планов на учебный год.

В своей работе также активно использую такие *методические пособия* как:

➤ «Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка» Э.Я. Степаненковой.

➤ «Физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения» Л. И. Пензулаевой.

➤ «Занимательная физкультура» К. К. Утробинной.

➤ «Детский сад: физические упражнения и подвижные игры» В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого. «Оздоровительная работа в ДОУ» Е. Ю. Александрова.

➤ «Развивающая педагогика оздоровления» В. Г. Кудрявцева.

➤ «Гимнастика маленьких волшебников» Т. Нестерюк, А. Шкода.

➤ «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючиной.

➤ «50 уроков здоровья для маленьких и больших» Н.Коростелев.

➤ «Оздоровительные игры», «Развивающие игры для малышей»

А. С. Галанова.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования **систему педагогического взаимодействия с воспитанниками осуществляю по следующим направлениям:**

- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в режиме дня.

В связи с этим использую следующую **модель физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ**, включающую в себя:

- Физкультурные занятия.
- Познавательные занятия валеологического цикла.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, корректирующая и пальчиковая гимнастики.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

- Активный отдых (туристические прогулки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья).
- Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.
- Кружки физкультурно-оздоровительной направленности.

Учитывая психологические особенности детей, для поддержания интереса к движениям ежедневно провожу мероприятия для физического развития, сочетая в игровой форме тренинговые, обучающие элементы. **Организирую индивидуально - подгрупповые методы обучения** с учётом состояния здоровья и интересов детей, что позволяет, не перегружая детей, добиться хорошей физической подготовленности и реабилитации здоровья. Использую различные по содержанию типы занятий: учебно-тренировочные занятия, контрольно – проверочные, сюжетные, игровые и др., а также активно использую творческие композиции по двигательной деятельности на основе русских народных сказок («Лисичка со скалочкой», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Царевна - лягушка» и др.)

При организации педагогического процесса активно применяю как общедидактические, так и специфические методы физического воспитания:

- модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация);
- метод разбора конкретных ситуаций технического выполнения упражнений и поведенческих навыков, комплексного подхода к решению образовательных задач (тематические недели);
- игровой метод, развивающий познавательные способности, морально – волевые качества, формирует поведение ребёнка;
- соревновательный метод, способствующий практическому освоению действий физических упражнений.
- метод проблемного обучения – внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает обучение более интересным и увлекательным.

Применение соревновательно - игрового метода в учебном процессе, по физическому воспитанию обучающихся, по сравнению с общепринятыми методами, позволяет мне добиться более высоких показателей их физической подготовки при одинаковых затратах времени, а сами занятия сделать более интересными. Всё это приносит детям удовольствие от процесса двигательной активности, развиваются их физические и интеллектуальные способности, память, внимание, мышление.

Использование различных методов и приёмов помогает более качественно организовать детскую деятельность в образовательном процессе.

Большое внимание уделяю **организации развивающей среды**. В соответствии с требованиями программы мною были изготовлены:

- карточки для имитационных заданий для разных возрастных групп, что способствует творческому развитию дошкольников;
- индивидуальные карточки для самостоятельного выполнения детьми заданий;
- индивидуальные карточки для коррекции плоскостопия;
- пособия для проведения общеразвивающих упражнений (листочки, султанчики, гантели)
- пособия для развития основных видов движений (пособия для метания)
- пособия для проведения коррекционной работы (корректирующие дорожки, пособия для тренировки дыхательной системы)

- маски для проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

В физкультурном зале оборудованы центры по принципу самореализации ребёнка в части использования пособий и игр различного уровня подвижности, что способствует развитию коммуникативных способностей у воспитанников нашего дошкольного подразделения.

Таким образом, созданная мною предметно – развивающая среда, повышает интерес к физической культуре, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий, а, следовательно, помогает в решении физкультурно–оздоровительных задач моей работы в деле сохранения и укрепления воспитанников. Анализ заболеваемости воспитанников показывает положительную динамику, что так же говорит о выборе правильных методов и приёмов в работе с детьми.

Совместно с медперсоналом и воспитателями проводим анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья. Совместно мы сообщаем родителям о динамике физического развития ребёнка, проблемах или успехах.

год	Зарегистрировано заболеваний			Число дней пропущенных одним ребенком по болезни	ЧБД		Дети с хроническим заболеванием	
	всего	В том числе			кол-во	%	кол-во	%
		простудные	инфекционные					
2013	276	243	1	16	14	10	1	0,7
2014	310	280	1	19	16	10,8	2	1,4
2015	308	278	3	17,4	16	10,8	2	1,4

Картина здоровья воспитанников дошкольного подразделения МКОУ

№	показатели	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1.	Среднесписочный состав	101	104	104
2	Распределение детей по группам здоровья:			
	1 группа	3 (3%)	3 (3%)	4 (4%)
	2 группа	96 (95%)	99 (95%)	97 (93%)
	3 группа	2 (2%)	2 (2%)	3 (3%)
	4 группа	-	-	-

Из представленных таблиц видно, что уровень заболеваемости колеблется, но роста заболеваемости нет. Небольшой рост заболеваемости в некоторых случаях объясняется тем, что количество детей в дошкольном подразделении увеличивается в последние годы, в связи с увеличением количества рождаемости в общем по стране.

Виды травматизма	2013	2014	201
	Число случаев		
Общее количество случаев травматизма	-	-	-
Из них: Зафиксировано во время образовательного процесса	-	-	-

I. 1.2. Диагностика физической подготовленности воспитанников Дошкольного подразделения.

С целью получения информации об уровне физической подготовленности каждого ребёнка, а также создания условий для развития, обучения и коррекции двигательных нарушений у детей, в системе, 2 раза в год провожу диагностику уровня физической подготовленности детей. Результаты обследования фиксирую в индивидуальных паспортах здоровья и сводных таблицах. Мониторинговое исследование выступает для меня в современных условиях как эффективное средство сбора и анализа информации о функциональном состоянии, физическом развитии и физической подготовленности дошкольников.

Отчет по результатам освоения программы предоставляю на педагогическом совете Структурного дошкольного подразделения МКОУ.

Проведение диагностики включает в себя следующие этапы:

Этап	Содержание	Результативность
1.	Изучение медико – педагогической документации	Педагогическая просвещенность в области возрастных особенностей развития дошкольников
	Анкетирование и беседы с родителями, педагогами и специалистами дошкольного подразделения	Представляет дополнительную информацию об индивидуальном развитии каждого ребёнка
2.	Наблюдение за детьми в процессе регламентированной деятельности;	Представляет информацию об особенностях индивидуального развития ребёнка в социуме
3.	Проведение методики обследования уровня сформированности двигательных умений и навыков.	Позволяет осуществлять систематический контроль и планирование индивидуальной, групповой и оздоровительной работы с воспитанниками.

Характеристика детей за анализируемый период

разделы	2012 -2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Общее количество детей	101	104	104
Из них:			
девочки	48	46	44
мальчики	53	58	60

**В результате проведённой мною работы были получены следующие результаты
уровня развития физических качеств и навыков у дошкольников
(средние показатели по дошкольному подразделению)**

	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическая культура	48%	48%	4%	52%	48%	-	65%	35%	-
Умения	2012-2013 г.			2013-2014 г.			2014-2015 г.		

	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Общеразвивающие упражнения	46%	47%	7%	50%	49%	1%	55%	45%	-
Элементы спортивных игр	48%	49%	3%	53%	46%	1%	60%	39%	1%
Бег	51%	43%	6%	58%	41%	1%	63%	36%	1%
Прыжки	41%	49%	10%	55%	40%	5%	58%	37%	5%
Бросание, ловля, метание	48%	47%	5%	61%	38%	1%	65%	32%	3%

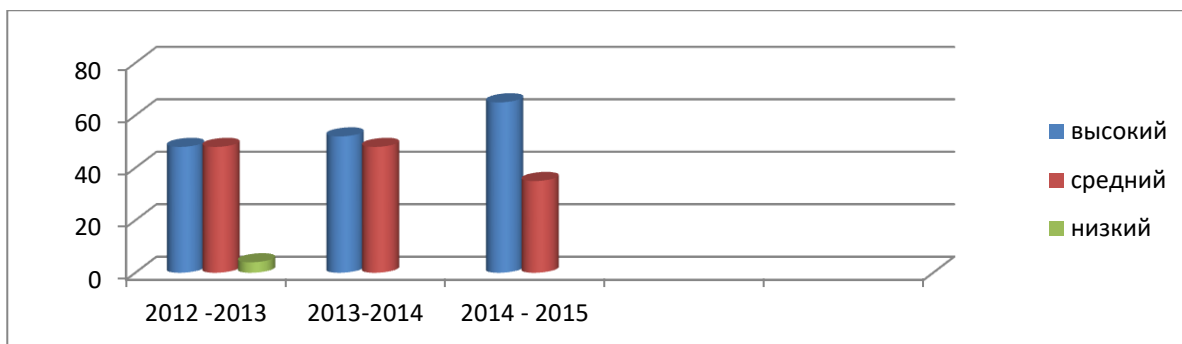
Ползание, лазание	46%	49%	5%	52%	36%	2%	45%	49%	6%
Равновесие	39%	54%	7%	55%	45%	-	35%	65%	-
Подвижные игры	34%	63%	3%	38%	59%	3%	44%	56%	-
Средний показатель	45	50	5	53	45	2	54	44.3	1.7

В - высокий уровень развития детей

С - средний уровень развития детей

Н - низкий уровень развития детей

Сравнительный анализ уровня развития физических качеств и навыков у дошкольников
за три года



Отслеживаю положительную и отрицательную динамику физического развития обучающихся, корректирую формы, методы и направления работы, выявляю творческие способности детей, их интересы.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод:

- из года в год результаты физического развития дошкольников на начало каждого учебного года значительно ниже результатов на конец учебного года;
- при сравнении по возрастным категориям, у детей младшего и среднего возраста результаты физического развития ниже, чем у детей старшего дошкольного возраста;
- результаты дошкольного подразделения показателей физического развития воспитанников находятся на хорошем, стабильном уровне.

Результаты диагностики являются ориентиром в моей работе для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия, а также анализа моей педагогической деятельности. Данные показатели говорят о положительной динамике. К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

II. 1.1 Достижения воспитанников Дошкольного подразделения МКОУ

год	Уровень представления, год, результат		
	муниципальный	региональный	Федеральный, всероссийский,
2013год	«Весёлые старты»		
2014 год			В рамках всесоюзного Дня

II. 1.2. Уровень профессионализма педагога

1.2.1. Обобщение и распространение педагогического опыта

Работая в тесном сотрудничестве с педагогами дошкольного подразделения в вопросах физического воспитания дошкольников, провела консультации на тему: «Обучение элементам спортивных игр в ДОУ», «Организация физкультурных уголков в групповых комнатах», «Закаливание детей в летний оздоровительный период», подготовила

фотовыставки: «Летняя оздоровительная кампания в ДОУ», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Мы любим спорт».

Регулярно консультирую педагогов - молодых специалистов по различным вопросам организации физического воспитания дошкольников в Клубе начинающего педагога «Дошкольная страна» с целью повышения их теоретического и практического уровня знаний по данному направлению. Для этого были составлены:

- картотека подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- перечень оборудования, необходимый для проведения подвижных игр;
- подборка стихов, загадок, песен, мультипликационных фильмов о спорте;
- конспекты спортивных праздников на заданную тематику;
- картотека оздоровительных игр;
- картотека игр и аттракционов;
- картотека игр и упражнений на фитбол – мячах;

На сайте Структурного дошкольного подразделения МКОУ «СШ №9»: <http://sdp-soch9.ucoz.ru/> размещен опыт работы с детьми, имеющие отклонения в развитии ОДА «Физическая реабилитация дошкольников с нарушением в развитии ОДА», памятка для родителей «Формируем здоровый образ жизни».

На протяжении пяти лет *являюсь руководителем районного методического объединения инструкторов по физической культуре*, систематически выступаю с сообщениями по вопросам преподавания своего предмета на районных семинарах, заседаниях МО, педсоветах. Обмениваюсь опытом работы, оказываю помощь в подготовке и проведении различных мероприятий:

2012 год – открытый показ занятия с детьми подготовительной группы «Круговая тренировка»

2013 год – мастер класс для педагогов «Использование фитбол – мячей на занятиях физической культуры для детей старшего дошкольного возраста»;

2013 год - презентация из опыта работы «Творческий подход педагога к выбору средств, форм, приемов и методов в НОД по физической культуре с дошкольниками»

2014 год – выступление - презентация «В ногу со временем. ФГОС(образовательная область «Физическое развитие»).

2014 год - «Осваиваем ФГОС ДО» - тестирование по образовательной области «Физическое развитие».

2015 год - выступление – презентация «Интеграция и реализация образовательных областей. Образовательная область «Физическое развитие в контексте ФГОС ДО».

На протяжении трех лет мною осуществлялась *работа по методической теме: «Приобщение детей дошкольного возраста к спорту через олимпийское образование».* В основу была положена программа по олимпийскому образованию дошкольников «Путешествие в Олимпию» автора Филипповой С.О.

Целью моей работы в данном направлении было – повысить интерес у детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом через знакомство с олимпийским движением.

В процессе обучения были реализованы следующие задачи:

1. Познакомить дошкольников с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
2. Сформировать у детей представления об Олимпийских играх как мирном соревновании, в котором участвуют народы всего мира.
3. Использовать физическую культуру и спорт в сочетании с другими видами детской деятельности в формировании здорового образа жизни.

Результативность работы по теме:

Разработала:

- перспективно-тематический план «Страна Олимпия для малышей»;
- план – программу по обучению детей спортивным играм на учебный год;
- конспекты интегрированных физкультурных занятий познавательного характера, направленных на успешное развитие физических качеств детей, их осознанного отношения к своему здоровью и интереса к спорту;
- сценарии праздников и развлечений с детьми и родителями;
- консультативный материал для родителей;
- дидактические игры по спортивной и олимпийской тематике («Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Быстрее, выше, сильнее», «Игры Древней Греции») для закрепления у дошкольников представлений о спортивных играх и олимпийском движении.

Сделала подборки:

- стихов, загадок, эстафет;
- спортивных соревнований, мультипликационных фильмов, песен о спорте

Оформила:

- фотоальбом «Знаменитые Олимпийцы России»;
- информационный стенд для родителей воспитанников с тематическими консультациями по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни;
- фотовыставки «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпийские чемпионы», «Олимпийские игры в Сочи»;

Дети овладели следующими знаниями:

- могут давать определение Олимпийским играм;
- знают, где и когда зародились Олимпийские игры;
- могут описать какой-либо вид олимпийского состязания;
- могут назвать столицу Зимних 22 Олимпийских игр;
- могут перечислить талисманы 22 Зимних Олимпийских игр;

1.2.2. Работа с родителями

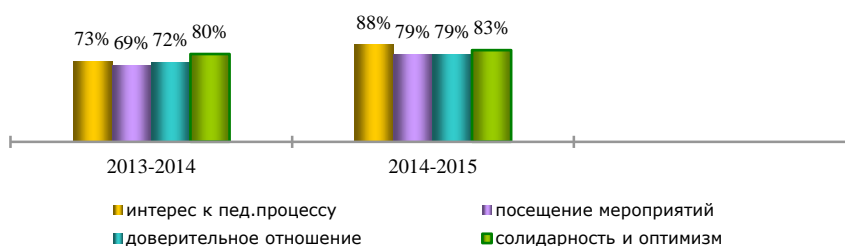
Координирую работу педагогов по пропаганде здорового образа жизни среди родителей, обеспечиваю взаимодействие Дошкольного подразделения с семьёй, используя разнообразные формы:

- в начале учебного года провожу анкетирование с целью анализа работы дошкольного подразделения по укреплению здоровья и снижения заболеваемости:
На вопрос как укреплять здоровье ребёнка 45.5% ответили утвердительно, 54.5% – частично. В помощи детского сада по укреплению здоровья детей нуждаются – 18%, частично – 58%, 24% - не нуждаются.

- выступаю на родительских собраниях во всех возрастных группах с консультациями «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, проводимая в дошкольном подразделении»;
- оформляю информационный стенд для родителей тематическими консультациями по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни;
- в индивидуальных беседах рекомендую с учётом интереса, возрастных особенностей и состояния здоровья спортивные секции для детей;
- подготавливаю папки – передвижки для консультирования родителей для родительского уголка в группах;
- провожу День открытых дверей и открытые занятия, занятия с участием в них детей и родителей;
- совместная физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность родителей с детьми на физкультурных занятиях и занятиях кружка, досугах и праздниках, викторинах на спортивную тематику, помощь в проведении экскурсий и изготовлении спортивной атрибутики.

В работе с родителями использую не только рассказ, но и показ комплекса утренней зарядки, удобной одежды школьников, организации режима дня и других моментов. По многим из этих вопросов использую ИКТ. В работе с родителями с успехом используется наглядная агитация и пропаганда, например информационные материалы для родителей. Сотрудничество с родителями считаю одним из самых важных условий для достижения успеха. Для привлечения родителей к формированию компетенции здоровьесбережения, я тесно контактирую с воспитателями возрастных групп, медсестрой и администрацией. На родительских собраниях широко освещаю вопросы, связанные с динамикой физического развития ребёнка, проблемах или успехах, широко освещаю вопросы, связанные с состоянием здоровья, условиями его сохранения и укрепления. Включаю родителей в процесс обсуждения проблем, привожу статистические данные. С целью более наглядного представления о здоровом образе жизни использую компьютерные презентации. Это особенным образом стимулирует познавательную активность детей, повышает интерес к теме, способствует усвоению основных правил соблюдения здорового образа жизни. Активно привлекаю родителей к спортивным мероприятиям и праздникам. Активное участие родители приняли в организации спортивных праздников приуроченных к Олимпийским и Паралимпийским играм в Сочи – 2014. Они с пониманием и активностью откликаются на мои просьбы в организации образовательного процесса: оказывают помощь в приобретении спортивного инвентаря, в ремонте спортивного зала, с активностью участвуют в спортивных мероприятиях («Мама, папа, я – спортивная семья», днях здоровья, «А ну-ка, папы!»), ходят в походы.

Показатели эффективности взаимодействия с родителями



Коллектив дошкольного подразделения, где я работаю, небольшой. Свои отношения с коллегами оцениваю, как доброжелательные. Стараюсь помочь коллегам и в работе, и в решении частных проблем, знакомлюсь с их опытом, методическими находками. Серьезных конфликтных ситуаций не возникало. Все возникающие проблемы пытаюсь решать конструктивно, объективно, доказательно. Умею признавать свои ошибки. Мои коллеги ценят во мне такие качества, как ответственность, порядочность, толерантность, креативность. Пользуюсь авторитетом среди коллег не только своего МКОУ, но города. Они часто обращаются ко мне за помощью и всегда получают поддержку.

1.2.3. Прохождение курсов, самообразование

Одной из главных моих черт как педагога является неустанное стремление к самообразованию, повышению уровня педагогического мастерства. Уверена, что профессиональная деятельность инструктора по физической культуре требует не только хорошей спортивной подготовки, но и постоянного совершенствования своих знаний. Поэтому большое внимание уделяю повышению уровня профессионального мастерства. Это достигается путём самообразования, обмена педагогическим опытом и прохождения курсовой подготовки:

2012 год - ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО» «Повышение квалификации учителей физической культуры», в объеме 108 часов, свидетельство № 4297 от 25.12.2013 г;

2014 год – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО» «Мозаичный парк» - программно-методический комплекс дошкольного образования в рамках ФГОС ДО». Формирование у детей предпосылок учебной деятельности, в объеме 4 часов, сертификат;

2015 год - ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО» «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода на федеральный государственный стандарт дошкольного образования», в объеме 126 часов, свидетельство № 04657 от 12.01.2015 г.

Стараюсь, как можно больше внимания уделять освоению навыков работы с ИКТ, что ведёт к повышению качества знаний воспитанников:

2013 год - Сертификат об участии в обучающем семинаре «Обучение работе с интерактивным столом SMART Table 442» в объеме 6 часов.

В целях самообразования:

- регулярно работаю с методической литературой по предмету;
- знакомлюсь с новинками периодических изданий;
- изучаю новые методические разработки;
- посещаю муниципальные и региональные семинары;
- обмениваюсь опытом с коллегами в ДОУ, городе, Интернете;
- обобщаю свой опыт работы по отдельным разделам.

Слежу за новинками методической литературы, изучаю материалы периодической печати, читаю журналы «Обруч», «Инструктор по физической культуре», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника». С большим интересом посещаю открытые занятия своих коллег, семинары, конференции:

2011 год - Удостоверение об участии в интернет – семинаре «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГТ» 01.04.2011 год удостоверение МЦФЭР;

2014 год - Сертификат об участии в региональном семинаре «Программно-методический комплекс «Диалог» (дошкольный уровень образования);

2015 год - участие Во Всесоюзной научно-практической конференции «Дошкольное детство – «Реализация принципов доступности и организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС»;

Во многих случаях личный пример педагога и его знания в области физической культуры дают детям сильную мотивацию и толчок к занятиям физкультурой. Поэтому мне хочется быть всегда в хорошей физической форме, я стараюсь пополнять свой физический и духовный багаж теми наработками, которые, на мой взгляд, способствуют развитию детей.

1.2.4. Участие в инновационной деятельности

Одним из подходов к построению модели Дошкольного подразделения, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие работы детского сада по предоставлению услуг дополнительных образования.

Во время занятий в дошкольном звене не всегда можно удовлетворить все запросы детей. В этом случае организованная кружковая работа по физическому воспитанию служит действенным средством в решении таких задач, как:

- развитие физических качеств,
- укрепление здоровья,
- привитие интереса к физкультуре и спорту;
- расширение и углубление знаний, полученных на основных занятиях;
- формирование и совершенствование практических навыков и умений;
- развитие индивидуальных качеств детей;
- развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности;
- организация содержательного отдыха воспитанников ДОУ, направленного на их

физическое, эстетическое и нравственное воспитание.

Не один год веду кружок общей физической подготовки «Звонкий мяч» для детей старшего возраста по разработанной рабочей программе, рассмотренной педагогическим советом 28.09.2014, протокол № 1 и утвержденной приказом от 29.09.2014 г № 15-1.

Практическая значимость: программа кружка составлена на основе материала, который дети осваивают на занятиях по физической культуре, дополняя его с учетом интересов детей, включено обучение детей отдельным спортивным упражнением и элементам спортивных игр (баскетбол).

Оздоровительная физкультура и спорт в детском возрасте - это часть системы оздоровительных занятий, в основу которых положен игровой метод и широкое использование имитационных движений, в процессе которых у детей формируются навыки и умения, воля и сознания. Это помогает поддерживать дисциплину, создает положительный эмоциональный фон. При проведении занятий с дошкольниками физические упражнения подбираются с учетом возрастной физиологии и в соответствии с особенностями возрастного периода детства, характером ответных реакций.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Результаты диагностики за 1 год обучения показал рост развития физических качеств детей: выносливости, быстроты, координационных способностей, владение мячом:

Качества:	На начало года			На конец года		
	Уровни усвоения программы			Уровни усвоения программы		
	Высокий	Средний	Ниже ср.	Высокий	Средний	Ниже ср.
Быстрота: Бег на 10 м с хода (сек)	22% 4 чел.	66% 12 чел.	12% 2 чел.	56% 10 чел.	44% 8 чел.	0%
Передача мяча двумя руками от груди в парах	22% 4 чел.	66% 12 чел.	12% 2 чел.	44% 8 чел.	44% 8 чел.	12% 2 чел.
Координационные способности: Челночный бег 3*4 сек);	22% 4 чел.	56% 10 чел.	22% 4 чел.	44% 8 чел.	44% 8 чел.	12% 2 чел.
Ведение мяча в движении правой рукой	27% 5 чел.	56% 10 чел.	17% 3 чел.	39% 7 чел.	44% 8 чел.	17% 3 чел.
Челночный бег 3*4 сек) с ведением мяча	22% 4чел	56% 10 чел	22% 4чел			

Занятия детей дошкольного возраста в спортивных кружках предполагают не просто физические упражнения, но и приобретение ребенком специфической культуры спорта. Цель данного периода – подготовить ребенка к серьезным занятиям спортом.

В процессе занятий в кружке происходит оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (познавательной, социально-коммуникативной, игровой, двигательной), что также способствует улучшению как физической, так и социальной адаптации детей в современном мире.

Соколов Павел посещает плавательный бассейн, призер соревнований по плаванию муниципального уровня в дошкольной категории, Овчинникова Ксения, Иванова Катя занимаются гимнастикой в кружке ДК «Химик».

1.2.5. Участие в профессиональных конкурсах

Использование современных мультимедийных технологий помогает мне принимать участие в конкурсах и акциях различного уровня представления:

2014 год - в рамках распространения педагогического размещен методический материал на персональной страничке образовательного портала <http://www.maam.ru/detskjsad-nods-ispolzovaniem-ikt-po-fizicheskomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe.html>: Сертификат участника конкурса «Лучший конспект занятия» /

1.2.6. Работа в творческих группах, жюри

2013 год - Вхожу в состав рабочей группы по подготовке и переходу на ФГОС ДО приказ по МБОУ «СОШ №9» от 24.12.2013 года № 79

Вхожу в группу экспертов при Главной аттестационной комиссии Тульской области по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность(дошкольное образование): приказ Министерства образования Тульской области от 13.01.2015 года № 2.

1.2.6. Грамоты, благодарности, награды

2003 год – Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации приказ от 27.06.2003 года № 159/22-17;

2006 год - «Почетный работник общего образования РФ» приказ от 07.12.2006 года № 1534/к-н;

2014 год – Грамота комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский район приказ от 25.08.2014 года № 361 –к;

Воспитанники и выпускники дошкольного подразделения МКОУ «СШ №9» продолжают реализацию интереса к спорту в секциях города по различным видам спорта:

Футбол – Иванов Сергей, Волошин Максим, Клесарев Максим

Айкидо - Каретников Иван

Гимнастика - Сахарова Алина, Атамуратова Соня

Плавание – Соколов Павел, Гриднев Кирилл, Пашков Кирилл

За время работы я отметила, что всем детям нравится занятия физкультурой. У детей проявляются такие качества как настойчивость в достижении целей, чувства взаимопомощи, особенно это проявляется в игровой деятельности и в участиях в соревнованиях. Занимающиеся повышают свой духовный запас знаниями о физической культуре.

В своей профессиональной деятельности я сталкиваюсь со многими трудностями и проблемами, но хотела бы выделить более важные:

- снижение уровня общей культуры родителей;
- недостаток времени педагога на самообразование, на общение с детьми, из-за перегруженности всевозможными бумагами отчётного характера;
- ухудшающееся с каждым годом здоровье детей и возникающие в связи с этим проблемы в образовательном процессе;

Механизмы их решений:

- систематический врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья, за динамикой физического развития; учет возрастных, индивидуальных и половых особенностей дошкольников;
- практические действия, связанные с проявлением физических способностей;
- регулярные занятия физическими упражнениями;

Планируемые результаты:

- увеличение количества обучающихся со средним и высоким уровнем развития;
- рост количества кружков физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования;
- усиление роли малых форм двигательной активности;
- повышение мотивации и готовности родителей к здоровьесозидающей деятельности.
- использование накопленного позитивного опыта, активное внедрение инновационных технологий.

Директор

Трофимова Л.А.

